



Apéndice D

nivel preescolar

Información y reglas para el

Plymouth Early Childhood Center: “un preescolar inclusivo”

Nos gustaría darle la bienvenida a usted y a su hijo al programa preescolar de desarrollo inclusivo.

Para ayudarlo en su preparación para la experiencia escolar, hemos incluido información para ayudarlo a familiarizarse con nuestro programa y sus componentes.

El Plymouth Early Childhood Center ofrece dos sesiones, una sesión de 2.5 horas en la mañana y una sesión de 2.5 horas en la tarde. Ambas sesiones son inclusivas; Sirviendo a niños con planes educativos individuales y niños de la comunidad. Algunos estudiantes, debido a la naturaleza de su discapacidad, asisten a la escuela para un programa de día completo de 9: 15-3: 15, cuatro días a la semana.

El Plymouth Early Childhood Center apoya la filosofía de la educación inclusiva con la que están comprometidas las Escuelas Públicas de Plymouth. Nuestra educación inclusiva busca brindar una educación significativa a la gama de estudiantes en nuestras comunidades mediante el aprovechamiento de su diversidad”. Las siguientes son algunas creencias comunes compartidas:

- todos los niños tienen derecho a ser educados dentro de la comunidad de origen con sus compañeros.
- los niños deben participar al mismo tiempo en experiencias educativas compartidas

Programa de trastornos del espectro autista

El Programa de trastornos del espectro autista está diseñado para satisfacer las necesidades de los niños en edad preescolar que viven en la ciudad de Plymouth con diagnóstico de trastorno del espectro autista. El objetivo del programa es ayudar a cada estudiante a maximizar su potencial educativo e independencia en el entorno escolar. El objetivo final es que los estudiantes se conviertan en participantes activos en su escuela y comunidad.

Los componentes del programa incluyen día completo altamente estructurado, programación individualizada, comunicación intensiva y capacitación en idiomas, capacitación en habilidades sociales, utilización de entornos naturales para la instrucción, programación de comportamiento positivo, actividades sensoriales basadas en la educación, según corresponda, e inclusión con compañeros y actividades cuando sea apropiado. Los servicios relacionados que incluyen habla / lenguaje, terapia ocupacional y terapia física también se brindan según las necesidades individuales del estudiante.

El programa proporciona capacitación para padres al participar en terapias escolares y talleres para padres. La capacitación para padres se proporciona según lo requieran las necesidades del estudiante individual.

Modelo multidisciplinario

El programa también incorpora el enfoque multidisciplinario de la enseñanza. Los maestros y los terapeutas trabajan en forma cooperativa, compartiendo la experiencia individual y la

responsabilidad de proporcionar actividades de desarrollo dentro del aula. Los especialistas atienden a cada niño según sus necesidades individuales.

Nuestro enfoque se basa en un modelo educativo más que en un modelo clínico de desarrollo infantil temprano. En un modelo clínico, la terapia generalmente se realiza fuera del aula en un entorno altamente dirigido por adultos. En un *modelo educativo*, con terapias en el aula, los niños aprenden en un entorno más natural y significativo.

Modelo de aula

El enfoque de desarrollo del aprendizaje temprano alienta a los niños a ser aprendices activos al explorar tanto las personas como los materiales en su entorno. El programa diario es una rutina predecible que permite a los niños sentirse seguros y cómodos, y les ayuda a seguir instrucciones y participar de manera independiente, funcional y efectiva en las actividades.

Tiempo de círculo Los

niños y el personal anticipan la rutina diaria y repasan las actividades pasadas. Los niños comparten “Noticias”, cante y participe en juegos de dedos y ejercicios de movimiento, y comparta una historia.

Juego experiencial El juego

dirigido por niños es una herramienta de aprendizaje importante para todos los niños pequeños. En diferentes momentos del día, los niños pueden elegir entre cualquiera de los centros de aprendizaje y las actividades. Dependiendo de Día y tema, estos centros incluyen artes y artesanías, pintura, mesa de arena y agua, disfraces, limpieza, bloques, rompecabezas, escritura, comprensión auditiva, libros, juegos y centros de ciencias, artes creativas, experiencias sensoriales.

Social / Emocional

El programa apoya y alienta la autoestima positiva y los comportamientos sociales. El modelar comportamientos apropiados y las situaciones sociales de juego de roles alienta a los niños a ser sensibles a una población diversa.

El grupo de idiomas se

actividades de enseñan en cooperación con el patólogo del habla y el lenguaje para desarrollar las habilidades de escucha de su hijo y la capacidad de entender y usar el lenguaje de manera efectiva.

Música y movimiento

Implica actividades de movimiento y ritmo, habilidades de escucha y memoria, además de utilizar la coordinación de músculos grandes y pequeños.

Integración La integración

sensorial se proporciona en el contexto del juego para motivar al niño a trabajar en habilidades que desarrollen el tono muscular, la percepción, la atención y la coordinación. Equipo suspendido, Se proporcionan a diario cojines para asientos, mantas pesadas y una variedad de texturas.

Actividades motoras

Se ha facilitado el desarrollo de equilibrio, fuerza y coordinación con equipos musculares grandes (lúpulos hippity, scooter, plataforma).

Snacks

Los niños deben traer un snack saludable a la escuela todos los días. La merienda es una parte valiosa de aprendizaje de nuestro día. Los niños conversan con sus compañeros durante esta experiencia y se desarrollan habilidades independientes abriendo sus recipientes y limpiando cuando se termina la merienda. Los niños son Se recomienda utilizar modales de mesa apropiados.

Juegos al aire libre

Todos los días, cuando el clima lo permite, los niños son llevados afuera. Es durante este tiempo que los niños tienen la mayor oportunidad de desarrollar la motricidad gruesa.

Consideraciones de la ropa

El aprendizaje temprano es activo y a menudo muy desordenado. El preescolar es divertido ya menudo impredecible y los niños deben usar ropa informal y cómoda. La ropa suelta que permite a los niños vestirse solos es una buena opción (sudaderas, pantalones de cintura elástica, etc.).

Las capas de ropa en invierno (una camiseta debajo de una sudadera) nos permiten ajustar la ropa de un niño según lo justifiquen las condiciones del aula. Cuando hace mucho frío, no jugamos al aire libre, por lo que generalmente no es necesario vestir a su hijo con un traje de nieve. Sin embargo, sombreros, mitones y una chaqueta abrigada son esenciales.

- Si su hijo lleva botas, envíe zapatillas o zapatos de interior para que el niño lleve mientras que s / él está en clase.
- Por favor, marque todos los artículos que su hijo trae a la escuela.
- Por favor envíe un **cambio completo o ropa**, incluyendo ropa interior, calcetines, pantalones y una camisa.

Pañales o pull-ups para niños que aún no están en el baño.

Para los niños que usan pañales o pull-ups, proporcione los pañales y toallitas. Por razones de higiene nosotros pedirle que utilice desechables. Envíe una caja completa para usar solo con su hijo. Cuando su hijo se pone los pantalones de entrenamiento, necesitamos varios pares en la mano.



Por favor, mantenga informado al personal cuando comience o cambie cualquier rutina de entrenamiento para ir al baño para que podamos ser coherentes en la escuela.

Snack-Guía

de Nutrición y Salud para los bocados

que animan a los padres a enviar a los niños con los bocadillos saludables y nutritivos. Algunas sugerencias incluyen:

queso, granola	bajo en azúcar, , palitos de pan,	pretzels, mantequilla de maní,	frutas, jugo de frutas,	salines, zanahoria s
-------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------	----------------------------

boletines y cuadernos en casa y en la escuela.

Nuestros maestros envían boletines semanales en el aula para informarle sobre nuestro "tema" y actividades relacionadas, canciones y recetas. Los maestros también envían notas ocasionales. Nos gusta que los padres envíen notas también para informarnos sobre las cosas que le suceden a su hijo fuera de la escuela. Nos ayuda a tener cosas especiales sobre las que hablar con su hijo, especialmente si su hijo tiene un retraso en el lenguaje o el habla.

Si desea hablar con un miembro del personal, llame y deje un mensaje en la oficina y le devolveremos su llamada lo antes posible.

Modelo inclusivo de terapias

El Centro para la primera infancia de Plymouth utiliza terapias en el aula. Estas prácticas incluyen investigación documentada para respaldar el uso de equipos especializados y modificaciones dentro del entorno del aula. Estas prácticas están respaldadas por los terapeutas del motor y del habla y se transmiten dentro del aula por los terapeutas y el personal del aula.

La siguiente es una lista de algunos del equipo que se usa en el aula:

- | | |
|-------------------------|--|
| ▶ Move n 'Sit | ▶ Trampolín |
| ▶ Cuñas | ▶ chaleco con peso |
| ▶ Sillas de cubo | ▶ Mantas con peso |
| ▶ Masajeado | ▶ Columpios de plataforma |
| ▶ Bolas de terapia | ▶ Columpios de red |
| ▶ Calcetines del cuerpo | ▶ Pierna / Tobillo / Muñeca / Cintura Cinturones |
| ▶ Tablas de scooter | |

Matrícula preescolar inclusiva

Nuestra matrícula cubre suministros, materiales, desarrollo profesional, capacitación para padres y eventos especiales. Los niños con necesidades especiales son servicios según las leyes estatales y federales sin costo para los padres.

Matrícula preescolar inclusiva.

Un niño	\$ 12.50 / sesión.
Segundo niño	\$ 6.25 / sesión

1. La matrícula se paga mensualmente.
2. **NO HAY DEDUCCIONES POR LAS AUSENCIAS DEL NIÑO.**
Nuestra matrícula no se basa en la asistencia diaria individual. Por ejemplo, si su hijo está ausente debido a una enfermedad o vacaciones familiares, la matrícula todavía se cobra esos días. La matrícula se determina sumando la cantidad de días que un programa está en sesión durante el año y luego dividiendo el total en 8 pagos mensuales iguales. **NO PAGAS** por vacaciones escolares (Semana de Acción de Gracias-diciembre-febrero-abril) o días feriados legales cuando la escuela no está en sesión.
3. Por favor, haga los cheques a nombre de: **"Town of Plymouth"**
4. **ESCALA DE DESPLAZAMIENTO DE LA TUICIÓN:** Disponible en forma confidencial del Director de Preescolar.

Dejar y estacionar a los padres

El Centro para la primera infancia de Plymouth tiene su propio servicio para dejar a los padres en la parte trasera de la Escuela Intermedia de Plymouth. A medida que llega al campus para dejar a su hijo, le pedimos que conduzca hacia la parte posterior de la escuela en sentido contrario a las agujas del reloj. Tenga en cuenta los lugares que están reservados para los padres de preescolar y los que están reservados para los autobuses.

