



Apéndice A

Nivel de escuela primaria

Información y reglas

Horas de la escuela primaria

Este horario se aplica a los estudiantes de las ocho escuelas primarias de Plymouth.

| | |
|----------------|-------------------------|
| 8:50 am | Entran los estudiantes. |
| 9:05 am | Comienzan las clases. |
| 3:20 pm | Termina el día escolar. |
| 3:25 pm | Comienza la salida. |

La supervisión de un adulto de los estudiantes no está disponible antes de las 8:50 am. Por favor, no deje a su hijo ni lo deje desatendido.

Se considera que los estudiantes llegan tarde si llegan después de las 9:05 a.m. Los registros de asistencia de los estudiantes se marcan como salida anticipada 'si los estudiantes salen antes de las 3:20 p.m.anticipada

Días de salida

Hay varias sesiones programadas de medio día o días de salida anticipada , dentro del calendario del año escolar. Los estudiantes en los grados K - 5 salen a la 1:05 pm en estos días. Consulte el calendario en el manual para conocer las fechas específicas.

Grados K-2 Los

Los estudiantes de kínder, primero y segundo grado adquieren las habilidades fundamentales que necesitarán para continuar su crecimiento en lectoescritura y aritmética. Cada día se dedica un tiempo considerable al desarrollo de las habilidades de los estudiantes como oradores, oyentes, lectores, escritores y estudiantes de matemáticas. El programa académico en estos niveles también incluye lecciones de ciencia, educación para la salud y estudios sociales, así como lecciones semanales con especialistas en las áreas de arte, música, tecnología de la información de la biblioteca y educación física. Los estudiantes de kindergarten también tienen muchas oportunidades para interactuar, trabajar y jugar con otros estudiantes para mejorar su desarrollo social. Los maestros utilizan una variedad de herramientas de evaluación para medir el progreso de los estudiantes a intervalos regulares. Los padres tienen la oportunidad formal de reunirse con los maestros durante diciembre y marzo. Las boletas de calificaciones escritas se emiten en enero y junio para Kindergarten; y en noviembre, marzo y junio para los grados 1-2. Los padres y maestros pueden considerar conveniente tener conferencias con más frecuencia.

Grados 3 y 5 Los

Los maestros de tercer, cuarto y quinto grado son responsables de fortalecer y ampliar las habilidades de los estudiantes en las áreas de lectura, artes del lenguaje y matemáticas. Los estudiantes y maestros en estos niveles de grado dedican más tiempo a lecciones en las áreas de ciencia, educación para la salud y estudios sociales. Los estudiantes participan en clases semanales de arte, música, tecnología de la información de la biblioteca y educación física. Los maestros utilizan una variedad de herramientas de evaluación para medir el progreso de los estudiantes a intervalos regulares. Los padres tienen la oportunidad formal de reunirse con los maestros durante diciembre y marzo. Las boletas de calificaciones escritas se emiten en noviembre, marzo y junio para los grados 3-5. Los padres y maestros pueden considerar conveniente tener conferencias con más frecuencia. Los estudiantes en los grados 3-5 deben participar en las evaluaciones estatales.

Recreo El

recreo ofrece a los estudiantes de los grados K-5 oportunidades para el juego cooperativo, el desarrollo de habilidades sociales y el movimiento físico. El recreo es generalmente parte de un período de 45 minutos que incluye el almuerzo y el recreo. Se debe usar ropa apropiada de temporada todos los días para participar en las actividades de recreo al aire libre. Se recomiendan zapatos cerrados. El uso de zapatos abiertos puede limitar el acceso a las actividades del recreo.

Boletas de calificaciones y evaluaciones Las

Las boletas de calificaciones están diseñadas como una herramienta para proporcionar a los padres una comunicación clara sobre el progreso y el desempeño de un estudiante. Al final de cada período de calificaciones, los estudiantes serán calificados según las expectativas del plan de estudios para ese período de tiempo en particular. La boleta de calificaciones basada en estándares informa el rendimiento académico, el esfuerzo, los hábitos de trabajo y el desarrollo socioemocional de los estudiantes según los estándares y expectativas de nivel de grado de Plymouth. Los estándares académicos se derivan de los marcos curriculares de Massachusetts para cada materia. Las boletas de calificaciones son solo una de las muchas formas en que los maestros se comunican con los padres; Se fomenta la comunicación continua y el intercambio de preocupaciones o noticias positivas.

| Niveles de rendimiento (PL) | |
|------------------------------------|--|
| E | E = Cumpliendo con las expectativas / estándar del nivel de grado a un nivel excepcional El estudiante demuestra una comprensión profunda de las habilidades y conceptos esenciales y extendidos. El desempeño se caracteriza por la capacidad de aplicar consistentemente este conocimiento a situaciones complejas de resolución de problemas con precisión, independencia y un alto nivel de calidad. |

| | |
|----------|--|
| M | <p>M = Cumplir con la expectativa / estándar</p> <p>El estudiante demuestra competencia en habilidades y conceptos esenciales. El desempeño se caracteriza por la capacidad de aplicar este conocimiento con precisión, independencia y calidad.</p> |
| P | <p>P = Progresando hacia la expectativa / estándar</p> <p>El estudiante está desarrollando cierta comprensión de las habilidades y conceptos esenciales, pero aún no ha alcanzado el estándar. El desempeño se caracteriza por una consistencia, independencia y calidad variadas.</p> |
| N | <p>N = Aún no está progresando hacia las expectativas / estándares</p> <p>El estudiante aún no ha comenzado a demostrar una comprensión de las habilidades y conceptos esenciales. El estudiante está haciendo un progreso mínimo hacia el cumplimiento del estándar en este momento. Se necesita considerable apoyo y orientación del maestro.</p> |

También se evalúan el desarrollo social y emocional, la responsabilidad de estudio y los hábitos de trabajo. La 'clave' es la siguiente:

| | |
|----------|------------------|
| O | Sobresaliente |
| S | Satisfactorio |
| I | Mejora necesaria |

Nuestras boletas de calificaciones basadas en estándares también brindan una amplia oportunidad para los comentarios de los maestros.

Tarea

El propósito de la tarea es repasar, practicar o ampliar los conceptos enseñados en la escuela.

Los estudiantes pueden recibir asignaciones a largo plazo y deben administrar su tiempo en consecuencia. No se asignan tareas los viernes. Sin embargo, los proyectos a largo plazo pueden extenderse durante fines de semana y feriados.

Las tareas formales generalmente no se asignan en el jardín de infantes. Se les puede pedir a los padres y tutores que refuercen en casa los conceptos que se enseñan en clase. Se les puede pedir a los estudiantes que traigan artículos de sus hogares, como libros, dibujos o juguetes para usar en clase.

También se anima a los estudiantes a leer todas las noches, ya sea de forma independiente o con un adulto.

Consejos para la tarea

Las siguientes son sugerencias que los padres y tutores pueden encontrar útiles.

- Establezca un horario regular para la tarea cada noche.
- Proporcione un lugar tranquilo libre de distracciones, como la televisión, el teléfono y otras actividades familiares.
- Verifique cada tarea para ver que su hijo haya completado la tarea y que se haya realizado de la mejor manera posible.
- Anime a su hijo a cumplir con su obligación de hacer la tarea. Ofrezca un estímulo positivo y luego comuníquese con el maestro de su hijo si percibe que su hijo está experimentando estrés al completar las tareas asignadas.
- Reconozca que cada niño es un individuo y puede desarrollar su método eficaz para completar la tarea.
- Anime y apoye a su hijo en las actividades de autoaprendizaje. Estos pueden incluir lectura, escritura de diarios, juegos de lógica e investigación de un pasatiempo o interés especial.
- Los padres pueden ampliar las oportunidades de aprendizaje llevando a los niños a museos, bibliotecas, obras de teatro, programas y oportunidades culturales que están disponibles en Plymouth y más allá.

Responsabilidades de los estudiantes

La responsabilidad principal de todos los estudiantes es asumir una participación activa en sus clases y actividades escolares. Con ese fin, se espera que los estudiantes:

- Hagan su mejor esfuerzo.
- Tratar con respeto a todas las personas en el entorno escolar, incluidos maestros, ayudantes, proveedores de servicios, personal de la cafetería, conductores de autobuses, visitantes invitados y otros estudiantes.
- Actuar de manera que garantice su seguridad y la seguridad de los demás.
- Utilice un lenguaje apropiado en todo momento.
- Muestra buenos modales en todas las relaciones en todo momento.
- Comportarse de manera consistente con las reglas y regulaciones que se derivan de las leyes federales, estatales y locales.
- Muestre respeto por la propiedad de la escuela usando papeleras y contenedores de basura para mantener la escuela ordenada y limpia.

- Use los baños de manera rápida y adecuada y regrese directamente a la clase.
- Sea silencioso y ordenado durante el incendio y todos los simulacros de emergencia. Siga las instrucciones de los adultos a cargo.

Responsabilidades de los padres y tutores Los

Los padres y tutores son los principales educadores de sus hijos. No renuncian al derecho y al deber de educar, sino que delegan una parte de sus responsabilidades en la escuela. Les pedimos a los padres y tutores:

- Familiarizarse con el Manual del estudiante y sus políticas y procedimientos.
- Discuta el contenido del manual con sus hijos.
- Firme y devuelva las páginas de firmas del manual
- Trabaje con el personal de la escuela para brindar la mejor educación posible a sus hijos.
- Comunicarse con los maestros de sus hijos.
- Comuníquese con los maestros, consejeros o directores de escuelas de sus hijos si tienen inquietudes.
- Proporcione a la escuela números de teléfono y contactos de emergencia.
- Evite el ausentismo o las tardanzas excesivas.

Pautas de comportamiento de los estudiantes

Las siguientes reglas están diseñadas para proporcionar un entorno seguro, respetuoso y ordenado para los estudiantes y el personal.

Reglas del salón de clases

1. Se espera que los estudiantes muestren respeto por los maestros y los estudiantes en sus aulas y en toda la escuela.
2. Se espera que los estudiantes cooperen y sigan las directivas de los maestros.
3. Se espera que los estudiantes estén atentos, se porten bien y hagan su mejor esfuerzo en clase.
4. Se espera que los estudiantes se comporten de una manera que refleje una comprensión y un aprecio por la seguridad de uno mismo y de los demás.

Reglas de la cafetería

1. Se espera que los estudiantes muestren respeto por los estudiantes y el personal escolar en la cafetería.

2. Se espera que los estudiantes cooperen y sigan las directivas del personal de la escuela que brindan supervisión en la cafetería.
3. Se espera que los estudiantes sean educados, que usen modales en la mesa y que usen un tono de voz conversacional.
4. Se espera que los estudiantes permanezcan sentados hasta que se les permita moverse por la cafetería.
5. Los estudiantes pueden perder los privilegios de comer con otros estudiantes si no observan las reglas.
6. Se espera que los estudiantes coman el almuerzo provisto por la cafetería o enviado desde casa; Está prohibido compartir alimentos o bebidas.

Reglas del patio de recreo

1. Se espera que los estudiantes cooperen y sigan las instrucciones de quienes brindan supervisión en el patio de recreo.
2. Los estudiantes deben conocer y respetar los límites del área de juego.
3. Los estudiantes deben compartir las instalaciones y el equipo del patio de recreo.
4. Los estudiantes deben informar todas las lesiones, en el momento en que ocurran, a los miembros del personal de turno.
5. Los estudiantes deben ser conscientes de que no se tolerará un comportamiento físico inapropiado.
6. Los estudiantes pueden perder los privilegios del recreo si no observan las reglas del patio de recreo.
7. Los estudiantes deben usar ropa y calzado que les permita una navegación segura por el patio de recreo y los espacios al aire libre. La administración se reserva el derecho de determinar la idoneidad de la ropa y el calzado.

Reglas y consecuencias

Si bien los maestros y administradores esperan que los estudiantes sigan las reglas de la escuela, también reconocen que los estudiantes a veces no cumplen las reglas de la escuela. Las consecuencias pueden incluir la pérdida de privilegios, pérdida del recreo, detención antes o después de la escuela, suspensión dentro de la escuela y suspensión fuera de la escuela.

Las consecuencias también pueden brindar a los estudiantes oportunidades para reflexionar y escribir sobre su comportamiento y su impacto en los demás. Este tiempo podría incluir enseñar al estudiante formas de abordar la situación de manera positiva en el futuro.

La siguiente tabla sirve como guía para los administradores de la escuela cuando los estudiantes no cumplen con las reglas. Los directores tomarán en consideración la edad y madurez de los estudiantes cuando no cumplan con una regla. Los directores tienen el derecho de personalizar las consecuencias según lo requieran las circunstancias.

| Tipo de problema | Ejemplos | consecuencias comunes |
|--|---|--|
| <p>Tipo 1: Acciones que crean disturbios dentro y alrededor de la escuela. Acciones que muestran falta de respeto por la salud, el bienestar y la propiedad de los demás.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrupciones de clase ▪ Mostrar falta de respeto a los demás ▪ Lanzar objetos ▪ Armario ▪ Gestos / lenguaje inapropiado La | <p>progresión de las consecuencias puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conferencia de estudiantes ▪ Contacto con el padre / tutor ▪ Pérdida del recreo |
| <p>Tipo 2: Acciones más serias que muestran insolencia o negativa a seguir instrucciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Posesión de productos de tabaco / fumar ▪ Negarse a presentarse en un área asignada ▪ Tardanzas excesivas e injustificadas ▪ Alterar intencionalmente una función escolar La | <p>progresión de las consecuencias puede incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pérdida del recreo ▪ Suspensión en la escuela ▪ Contacto con el padre / tutor ▪ Suspensión fuera de la escuela ▪ conferencia de padres / tutores |
| <p>Tipo 3: Comportamiento desafiante</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pelea de puños ▪ Mostrar abuso verbal hacia otros ▪ Amenazar o mostrar abuso físico hacia personas o propiedad ▪ Lenguaje sexual ▪ Robar ▪ Dañar la propiedad escolar ▪ Salir de la escuela ▪ Ausentismo de la escuela / clase | <p>Las posibles consecuencias pueden incluir</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La suspensión dentro de la escuela que puede ser seguida por una detención asignada a discreción del director ▪ Conferencia de padres / tutores ▪ Suspensión fuera de la escuela |

| | | |
|--|---|--|
| | | Restitución (primera, segunda, tercera ofensa, cuando corresponda) |
| Tipo 4: Mala conducta grave | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Robar mediante amenaza o uso de la fuerza ▪ Agresión física premeditada ▪ Posesión / uso de fuegos artificiales, fósforos, encendedores, artefactos incendiarios ▪ Acoso sexual ▪ Amenazar o mostrar abuso físico hacia otros ▪ Manipulación de equipos contra incendios; falsa alarma de incendio ▪ Las discriminación, novatadas o vandalismo | consecuencias de pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suspensión, conferencia con el padre / tutor obligatoria con el administrador del edificio (que puede dar lugar a una acción disciplinaria hasta e incluyendo la posible expulsión de la escuela) ▪ Remisión del Capítulo 766, si no se informó anteriormente ▪ Notificación a la policía (cuando corresponda) ▪ Restitución (cuando corresponda) |
| Tipo 5: Posesión de alcohol, drogas, objetos peligrosos y / o armas | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetos o sustancias que, por su naturaleza o mal uso, constituyen una amenaza para la seguridad de los estudiantes. ▪ Estos objetos incluyen, pero no se limitan a, armas de juguete u otros facsímiles. | Las consecuencias pueden incluir: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suspensión, conferencia con el padre / tutor obligatoria con el administrador del edificio (que puede dar lugar a una acción disciplinaria hasta e incluyendo la posible expulsión de la escuela) ▪ Remisión del Capítulo 766, si no se informó anteriormente ▪ Notificación a la policía (cuando corresponda) ▪ Expulsión |