



**Apêndice A**  
**Nível de ensino fundamental**  
**Informações e regras**

# Horário da escola primária

Esta programação se aplica aos alunos de todas as oito escolas primárias de Plymouth.

<b>8h50</b>	Os alunos entram.
<b>9h05</b>	As aulas começam.
<b>15:20</b>	O dia escolar termina.
<b>15:25</b>	Começa a dispensa.

A supervisão de um adulto para os alunos não está disponível antes das 8h50. Por favor, não deixe seu filho sem supervisão.

Os alunos são considerados atrasados se chegarem depois das 9h05. Os registros de frequência dos alunos são marcados como uma dispensa antecipada se os alunos forem dispensados antes das 15h20. dispensa

## Dias de antecipada

Há uma série de sessões programadas de meio-dia ou dias de antecipada, dentro do calendário do ano letivo. Os alunos das séries K - 5 são dispensados às 13h05 nesses dias. Por favor, consulte o calendário no manual para datas específicas.

## As séries K-2 dode

jardim infância, primeira e segunda séries adquirem as habilidades básicas de que precisam para continuar seu crescimento em letramento e numeramento. Um tempo considerável é gasto a cada dia desenvolvendo as habilidades dos alunos como oradores, ouvintes, leitores, escritores e estudantes de matemática. O programa acadêmico nessas séries também inclui aulas de ciências, educação em saúde e estudos sociais, bem como aulas semanais com especialistas nas áreas de arte, música, tecnologia da informação em bibliotecas e educação física. Os alunos do jardim de infância também têm muitas oportunidades de interagir, trabalhar e brincar com outros alunos para melhorar seu desenvolvimento social. Os professores usam uma variedade de ferramentas de avaliação para medir o progresso do aluno em intervalos regulares. Os pais têm a oportunidade formal de se encontrar com os professores durante os meses de dezembro e março. Boletins escritos são emitidos em janeiro e junho para o jardim de infância; e em

novembro, março e junho para os graus 1 e 2. Pais e professores podem achar desejável conversar com mais freqüência.

## Graus 3 e

5,terceiro, quarto e professores da quinta série são responsáveis por fortalecer e ampliar as capacidades dos alunos nas áreas de leitura, artes da linguagem e matemática. Alunos e professores nessas séries passam mais tempo em aulas nas áreas de ciências, educação em saúde e estudos sociais. Os alunos participam de aulas semanais de arte, música, tecnologia da informação em biblioteca e educação física. Os professores usam uma variedade de ferramentas de avaliação para medir o progresso do aluno em intervalos regulares. Os pais têm a oportunidade formal de se encontrar com os professores durante os meses de dezembro e março. Boletins escritos são emitidos em novembro, março e junho para as séries 3-5. Pais e professores podem achar desejável conversar com mais freqüência. Os alunos do 3º ao 5º anos devem participar das avaliações estaduais.

## Recess

Recess oferece aos alunos do K ao 5º ano oportunidades de jogo cooperativo, desenvolvimento de habilidades sociais e movimento físico. O recesso geralmente faz parte de um período de 45 minutos que inclui almoço e recreio. Trajes sazonais apropriados devem ser usados todos os dias para participar das atividades de recreio ao ar livre. Sapatos fechados são recomendados. O uso de sapatos abertos pode limitar o acesso às atividades de recreio.

## Avaliações e boletins Os

boletins são projetados como uma ferramenta para fornecer aos pais uma comunicação clara sobre o progresso e desempenho do aluno. No final de cada período de avaliação, os alunos serão avaliados de acordo com as expectativas do currículo para aquele período específico. O boletim baseado em padrões relata o desempenho acadêmico, esforço, hábitos de trabalho e desenvolvimento socioemocional dos alunos com base nos padrões e expectativas do nível de série de Plymouth. Os padrões acadêmicos são derivados das Estruturas Curriculares de Massachusetts para cada área de assunto. Os boletins são apenas uma das muitas maneiras pelas quais os professores se comunicam com os pais; comunicação contínua e compartilhamento de preocupações ou notícias positivas são incentivados.

<b>Níveis de desempenho (PL)</b>	
<b>E</b>	<b>E = Atender a expectativa / padrão de nível de série em nível excepcional</b>  O aluno demonstra uma compreensão profunda de habilidades e conceitos essenciais e estendidos. O desempenho é caracterizado pela capacidade de aplicar consistentemente esse conhecimento a situações complexas de resolução de problemas com precisão, independência e um alto nível de qualidade.

<b>M</b>	<p><b>M = Atendendo à Expectativa / Padrão</b></p> <p>O aluno demonstra proficiência em habilidades e conceitos essenciais. O desempenho é caracterizado pela capacidade de aplicar esse conhecimento com precisão, independência e qualidade.</p>
<b>P</b>	<p><b>P = Progredindo em direção à expectativa / padrão</b></p> <p>O aluno está desenvolvendo alguma compreensão de habilidades e conceitos essenciais, mas ainda não atingiu o padrão. O desempenho é caracterizado por consistência, independência e qualidade variadas.</p>
<b>N</b>	<p><b>N = Ainda não está progredindo em direção à expectativa / padrão</b></p> <p>O aluno ainda não começou a demonstrar uma compreensão de conceitos e habilidades essenciais. O aluno está fazendo um progresso mínimo para cumprir o padrão neste momento. É necessário apoio e orientação consideráveis do professor.</p>

Desenvolvimento Social e Emocional, Responsabilidade de Estudo e Hábitos de Trabalho também são avaliados. 'Chave' é a seguinte:

<b>O</b>	Excelente
<b>S</b>	Satisfatório
<b>I</b>	Melhoria necessária

Nossos boletins baseados em padrões também oferecem ampla oportunidade para comentários dos professores.

## Trabalho de casa

O objetivo do trabalho de casa é revisar, praticar ou estender os conceitos ensinados na escola.

Os alunos podem receber tarefas de longo prazo e devem administrar seu tempo de acordo. O dever de casa não é atribuído às sextas-feiras. No entanto, projetos de longo prazo podem se estender durante fins de semana e feriados.

O dever de casa formal geralmente não é atribuído no jardim de infância. Os pais e responsáveis podem ser solicitados a reforçar em casa os conceitos ensinados em sala de aula. Os alunos podem ser solicitados a trazer itens de casa, como livros, fotos ou brinquedos para usar em sala de aula.

**Os alunos também são incentivados a ler todas as noites, independentemente ou com um adulto.**

## Dicas para o dever de casa

A seguir, sugestões que os pais e responsáveis podem considerar úteis.

- Estabeleça um horário regular para o dever de casa todas as noites.
- Ofereça um local tranquilo e sem distrações, como televisão, telefone e outras atividades familiares.
- Verifique cada tarefa para ver se seu filho a completou e se ela foi feita da melhor maneira possível.
- Incentive seu filho a cumprir sua obrigação de dever de casa. Ofereça encorajamento positivo e entre em contato com o professor de seu filho se perceber que ele está passando por estresse ao fazer as tarefas de casa.
- Reconheça que cada criança é um indivíduo e pode desenvolver sua abordagem eficaz para fazer o dever de casa.
- Incentive e apóie seu filho em atividades de auto-estudo. Isso pode incluir leitura, redação de diários, jogos de lógica e pesquisa de um hobby ou interesse especial.
- Os pais podem ampliar as oportunidades de aprendizagem levando os filhos a museus, bibliotecas, peças de teatro, programas e oportunidades culturais disponíveis em Plymouth e além.

## Responsabilidades dos alunos

A principal responsabilidade de todos os alunos é assumir a participação ativa em suas aulas e atividades escolares. Para tanto, espera-se que os alunos:

- Esforçam-se ao máximo.
- Trate todos os indivíduos no ambiente escolar, incluindo professores, auxiliares, prestadores de serviços, funcionários do refeitório, motoristas de ônibus, visitantes convidados e outros alunos com respeito.
- Agir de maneira a garantir sua segurança e a segurança de outras pessoas.
- Use sempre a linguagem apropriada.
- Mostre boas maneiras em todos os relacionamentos, em todos os momentos.
- Comporte-se de maneira consistente com as regras e regulamentações extraídas das leis federais, estaduais e locais.
- Mostre respeito pela propriedade da escola usando lixeiras e recipientes de lixo para manter a escola limpa e arrumada.

- Use os banheiros de forma rápida e adequada e retorne diretamente para a aula.
- Seja silencioso e ordeiro durante o incêndio e todos os exercícios de emergência. Siga as instruções do (s) adulto (s) responsável (is).

## **Responsabilidades dos pais e responsáveis Os**

pais e responsáveis são os principais educadores de seus filhos. Não abdicam do direito e do dever de educar, mas delegam parte de suas responsabilidades à escola. Pedimos que os pais e responsáveis:

- Familiarizem-se com o Manual do Aluno e suas políticas e procedimentos.
- Discuta o conteúdo do Manual com os filhos.
- Assinar e devolver as páginas de assinatura do manual
- Trabalhe com os funcionários da escola para fornecer a melhor educação possível para seus filhos.
- Comunique-se com os professores de seus filhos.
- Contate os professores, conselheiros ou diretores de edifícios de seus filhos sobre as preocupações.
- Forneça à escola números de telefone e contatos de emergência.
- Evite absenteísmo ou atrasos excessivos.

## **Diretrizes de comportamento do aluno**

As regras a seguir foram elaboradas para fornecer um ambiente seguro, respeitoso e ordenado para alunos e funcionários.

### **Regras da sala de aula**

1. Os alunos devem mostrar respeito pelos professores e alunos em suas salas de aula e em toda a escola.
- 2 Os alunos devem cooperar e seguir as diretrizes dos professores.
- 3 - Espera-se que os alunos sejam atenciosos, bem comportados e se esforcem ao máximo nas aulas.
- 4 - Espera-se que os alunos se comportem de uma forma que reflita uma compreensão e uma apreciação pela segurança de si próprios e dos outros.

## Regras do refeitório

1. Os alunos devem mostrar respeito pelos alunos e funcionários da escola no refeitório.
2. Espera-se que os alunos cooperem e sigam as diretrizes dos funcionários da escola que fornecem supervisão no refeitório.
- 3 - Espera-se que os alunos sejam educados, usem modos à mesa e usem um tom de voz coloquial.
- 4 - Os alunos devem permanecer sentados até que tenham permissão para se movimentar no refeitório.
- 5 Os alunos podem perder o privilégio de comer com outros alunos se não respeitarem as regras.
- 6 Espera-se que os alunos comam o almoço fornecido pelo refeitório ou que sejam enviados de casa; o compartilhamento de alimentos ou bebidas é proibido.

## Regras do Playground

1. Espera-se que os alunos cooperem e sigam as diretrizes daqueles que fornecem supervisão no playground.
- 2 Os alunos devem conhecer e observar os limites da área de jogo.
- 3 - Os alunos devem compartilhar as instalações e equipamentos do playground.
- 4 - Os alunos devem relatar todos os ferimentos, no momento em que ocorrem, aos membros da equipe de plantão.
- 5 Os alunos devem estar cientes de que o comportamento físico inadequado não será tolerado.
- 6 Os alunos podem perder os privilégios do recreio se não respeitarem as regras do playground.
- 7 Os alunos devem usar roupas e calçados que permitam uma navegação segura pelo playground e espaços ao ar livre. A administração se reserva o direito de determinar a adequação das roupas e calçados.

## Regras e consequências

Embora professores e administradores esperem que os alunos sigam as regras da escola, eles também reconhecem que os alunos às vezes falham em observar as regras da escola. As consequências podem incluir perda de privilégios, perda de recreio, detenção antes ou depois da escola, suspensão na escola e suspensão fora da escola.

As consequências também podem fornecer aos alunos oportunidades de refletir e escrever sobre seu comportamento e seu impacto sobre os outros. Este tempo pode incluir ensinar ao aluno maneiras de abordar a situação de uma maneira positiva no futuro.

O gráfico a seguir serve como um guia para administradores escolares quando os alunos deixam de observar as regras. Os diretores levarão em consideração a idade e maturidade dos alunos quando eles deixam de observar uma regra. Os diretores têm o direito de personalizar as consequências conforme as circunstâncias exigirem.

Tipo de problema	Exemplos	consequências comuns
<p><b>Tipo 1:</b> Ações que criam distúrbios dentro e ao redor da escola. Ações que mostrem desrespeito pela saúde, bem-estar e propriedade de outras pessoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interrupções de aula</li> <li>▪ Mostrando desrespeito aos outros</li> <li>▪ Atirando objetos</li> <li>▪ Roughhousing</li> <li>▪ Gestos inadequados /linguagem</li> </ul>	<p><b>progressão dadas consequências podem incluir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conferência de alunos</li> <li>▪ Contato com os pais / responsáveis</li> <li>▪ Perda do recesso</li> </ul>
<p><b>Tipo 2:</b> Ações mais sérias que mostram insolência ou recusa em seguir as instruções.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posse de produtos do tabaco / fumo</li> <li>▪ Recusa de reportar a uma área atribuída</li> <li>▪ Atraso excessivo e não justificado</li> <li>▪ Perturbar intencionalmente uma função escolar. A</li> </ul>	<p><b>progressão das consequências pode incluir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Perda de recesso</li> <li>▪ Suspensão na escola</li> <li>▪ Contato com os pais / responsáveis</li> <li>▪ Suspensão fora da escola</li> <li>▪ conferência de pais / responsáveis</li> </ul>
<p><b>Tipo 3:</b> comportamento desafiador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Luta de punho</li> <li>▪ Exibindo abuso verbal contra outros</li> <li>▪ Ameaçar ou exibir abuso físico contra pessoas ou propriedades</li> <li>▪ Linguagem sexual</li> <li>▪ Roubo</li> <li>▪ Desfigurando propriedade escolar</li> <li>▪ Saindo do terreno da escola</li> <li>▪ Evasão da escola / classe</li> </ul>	<p><b>Possíveis consequências podem incluir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A suspensão dentro da escola, que pode ser seguida por detenção (ões) atribuída (s) a critério do diretor</li> <li>▪ Conferência de pais / responsáveis</li> <li>▪ Suspensão fora da escola</li> </ul>



		<b>Restituição</b> (primeira, segunda, terceira ofensa, quando apropriado)
<b>Tipo 4:</b> Má conduta grave	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Roubo por ameaça ou uso de força</li> <li>▪ Agressão física premeditada</li> <li>▪ Posse / uso de fogos de artifício, fósforos, isqueiros, dispositivos incendiários</li> <li>▪ Assédio sexual</li> <li>▪ Ameaçar ou exibir abuso físico contra outros</li> <li>▪ Adulteração de equipamentos de incêndio; falso alarme de incêndio</li> <li>▪ Discriminação, trote ou vandalismo</li> </ul>	<b>conseqüências podem incluir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suspensão, com conferência obrigatória dos pais / responsáveis com o administrador do prédio (o que pode resultar em outras ações disciplinares até e incluindo possível expulsão da escola)</li> <li>▪ Referência do Capítulo 766, se não relatado anteriormente</li> <li>▪ Notificação da polícia (quando apropriado)</li> <li>▪ Restituição (quando apropriado)</li> </ul>
<b>Tipo 5:</b> Posse de álcool, drogas, objetos perigosos e / ou armas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Objetos ou substâncias que, por sua natureza ou uso indevido, constituem uma ameaça à segurança dos alunos.</li> <li>▪ Esses objetos incluem, mas não estão limitados a, armas de brinquedo ou outros fac-símiles.</li> </ul>	<b>As conseqüências podem incluir:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suspensão, com conferência obrigatória dos pais / responsáveis com o administrador do prédio (o que pode resultar em outras ações disciplinares até e incluindo possível expulsão da escola)</li> <li>▪ Referência do Capítulo 766, se não relatado anteriormente</li> <li>▪ Notificação da polícia (quando apropriado)</li> <li>▪ Expulsão</li> </ul>